ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCA DI NETO
Rione Santa Maria – Tel.0962-84612
88821 Rocca di Neto (KR)
Codice Fiscale 91021490791 – Codice Mecc. KRIC804008
kric804008@istruzione.it - kric804008@pec.istruzione.it
https://icroccadineto.edu.it

KRIC804008 - A5A3CFD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010578 - 03/11/2026 - VII - U

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) TRIENNIO 2025/2028 - AGGIORNAMENTO A.S. 2026/2027

Al COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. Al CONSIGLIO DI ISTITUTO

All'Albo

Atti

Al sito web

OGGETTO: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione e l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) relativo all'A.S. 2026/2027 (Triennio 2025-2028), ai sensi dell'articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la LEGGE 15 marzo 1997, n. 59, recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa", con particolare riguardo alle disposizioni relative all'autonomia delle istituzioni scolastiche.
- VISTO il D.P.R. n. 275/1999, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", che disciplina l'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo delle scuole, attribuendo al Dirigente scolastico il compito di emanare gli indirizzi per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- VISTA La Legge 13 luglio 2015, n. 107 (Legge), che all'articolo 1, comma 14, stabilisce che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico. Tali indirizzi costituiscono il punto di partenza affinché il Collegio possa operare.
- VISTA La Legge n. 107/2015, ai commi 12-17, stabilisce che il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi del DS, approvato dal Consiglio d'Istituto, sottoposto a verifica dell'USR per la compatibilità con l'organico e pubblicato.
- VISTO il D.P.R. n. 80/2013, recante il "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione".

Firmato digitalmente da SCAPPATURA ANTONINO

KRIC804008 - A5A3CFD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010578 - 03/11/2026 - VII - U

- VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, in materia di promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.
- VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, che introduce l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, e le relative Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183.
- VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento.
- VISTO il D.M. n. 184/2023 recante le "Linee guida per le discipline STEM".
- VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70, che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71, e le Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.
- VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali (soft-skill e life-skill).
- VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nelle scuole.
- VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, relativa alla revisione della disciplina in materia di valutazione degli studenti e alla tutela dell'autorevolezza del personale scolastico.
- VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale.
- VISTE le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione di cui al D.M. n. 221/2025
- VISTA la Nota MIM prot. n. 66850 del 29 ottobre 2025, relativa alle indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici per il triennio 2025-2028 (RAV, PdM, PTOF, Rendicontazione Sociale).
- VISTO il Decreto Interdipartimentale n. 1879 del 7 agosto 2026, che definisce gli obiettivi nazionali e regionali per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2026/2027.
- VISTA la Nota MIM prot. n. 188974 del 22 ottobre 2026, relativa alle indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2026/2027 (RAV, PdM, PTOF).
- VISTA la Legge 9 giugno 2026, n. 104 e la Nota MIM prot. n. 4712 del 14/09/2026 sul consenso informato preventivo in ambito scolastico.
- VISTI i risultati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2025/2026 relativi ai Gradi 2, 5 e 8 dell'Istituto
- VISTA la necessità di aggiornare il PTOF e il Piano di Miglioramento sulla base della Rendicontazione Sociale e degli esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV) del triennio precedente, le cui priorità costituiscono parte integrante del Piano.
- **CONSIDERATA** la necessità di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;
- **CONSIDERATA** altresì la necessità di prevedere l'attuazione della legge n. 70/2024 e percorsi formativi personalizzati;

Firmato digitalmente da SCAPPATURA ANTONINO

KRIC804008 - A5A3CFD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010578 - 03/11/2026 - VII - U

- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

CONSIDERATO CHE

Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata nell'ambito dell'autonomia.

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione
e finalizzato all'aggiornamento del PTOF per l'A.S. 2026/2027:

1. Mission, Vision e Priorità Strategiche di Istituto

Mission:la scuola si propone di garantire il successo formativo di tutti ed di ognuno attraverso la promozione di metodologie innovative, la personalizzazione degli apprendimenti e forme di flessibilità didattica ed organizzativa. L'azione didattica ed educativa sarà rivolta al contrasto della dispersione scolastica (esplicita e implicita), alla promozione dell'inclusione scolastica, al potenziamento delle competenze di base rilevate dalle prove Invalsi, alla personalizzazione dei percorsi per alunni BES e disabili, alla promozione della cittadinanza attiva e solidale, della cultura della sostenibilità ambientale e del benessere scolastico.

Vision: La scuola si propone come una comunità educante dinamica, inclusiva e orientata alla crescita integrale di ogni studente, capace di valorizzare le diversità come risorsa. La scuola vuole potenziare le competenze di base e sviluppare le competenze trasversali e STEM come chiave per la cittadinanza attiva nel mondo contemporaneo. L'obiettivo è accompagnare l'alunno nella propria crescita personale affinché maturi capacità critiche, autonomia, senso di responsabilità e desiderio di apprendere per tutta la vita.

Per il raggiungimento di questi obiettivi è importante investire nella formazione e nell'aggiornamento continuo dei docenti sulle pratiche di didattica innovativa e competenze STEM garantendo pari opportunità di crescita e di successo formativo ad ogni alunno.

Priorità Strategiche (in coerenza con RAV e PdM):
Il PTOF dovrà recepire le seguenti priorità emerse dal autovalutazione:

- Attuazione dei nuovi Curricoli d'Istituto per la Scuola dell'Infanzia e per le classi prime della Primaria e Secondaria di I Grado.

Firmato digitalmente da SCAPPATURA ANTONINO

KRIC804008 - A5A3CFD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010578 - 03/11/2026 - VII - U

- Elevamento e riequilibrio delle competenze di base con **interventi mirati per assi disciplinari specifici emersi dalle rilevazioni INVALSI 2025/2026**: potenziamento dell'Italiano e riduzione della variabilità inter-classe nella scuola primaria (Grado 2); rafforzamento della logica e del problem-solving matematico nella scuola primaria (Grado 5); e **contrasto al divario nelle abilità di ascolto (Listening) in lingua Inglese nella scuola secondaria di I grado (Grado 8)**, a fronte dei lusinghieri risultati già consolidati in Matematica e Reading;
- Inclusione degli alunni disabili e BES;
- Integrazione curricolare della Didattica Digitale, delle metodologie STEM e dei sistemi di IA (D.M. 166/2025);
- Aggiornamento continuo dei docenti su pratiche didattiche e sulle competenze STEM;
- Sviluppo del benessere scolastico, della legalità, della sostenibilità e della corresponsabilità educativa con famiglie e territorio.

2. Indirizzi per il Curricolo, la Progettazione e la Valutazione

Il Collegio dovrà aggiornare il PTOF garantendo una dimensione di continuità verticale (dalla scuola dell'infanzia al termine del 1° Ciclo) ed in un'ottica di programmazione educativa-didattica per competenze, predisposta per aree/dipartimenti. Il documento dovrà avere un'impostazione chiara esplicitando scopi, modalità operative, criteri di verifica e di valutazione degli esiti.

Attuazione dei Nuovi Curricoli, Studio del Latino e Progetti Innovativi

Il Collegio dovrà

- **Per la Scuola dell'Infanzia:** Dare attuazione al nuovo Curricolo focalizzato sui Campi di Esperienza, linguaggi espressivi, corporei e relazionali, competenze logico-spaziali e continuità con la primaria.
- **Per le Classi Prime (Primaria e Secondaria I Grado):** Dare attuazione ai nuovi quadri curricolari di classe prima, raccordo metodologico e monitoraggio delle competenze in ingresso.
- **Per lo studio della Lingua Latina:** Attivare nella Scuola Secondaria di I Grado un modulo curricolare/extracurricolare di propedeutica al Latino per rafforzare la consapevolezza metalinguistica, l'analisi sintattica, il patrimonio lessicale e la preparazione al secondo ciclo.
- **Innovazione Didattica :** superare la dimensione trasmissiva ed individualistica dell'insegnamento modificando l'impianto metodologico per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza. Incrementare le attività laboratoriali anche attraverso compiti di realtà.
- **Internazionalizzazione:** favorire le occasioni di collaborazione con altre agenzie educative all'estero e la mobilità di studenti e del personale scolastico per potenziare le competenze linguistiche ed instaurare momenti di scambio e confronto educativi-didattici.

3. Indirizzi Operativi Didattici sulle Rilevazioni INVALSI 2025/2026

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento, il Collegio dei Docenti terrà conto in modo

Firmato digitalmente da SCAPPATURA ANTONINO

KRIC804008 - A5A3CFD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010578 - 03/11/2026 - VII - U

puntuale delle evidenze emerse dalle rilevazioni INVALSI 2025/2026, declinando i seguenti indirizzi operativi specifici:

Per la Primaria - Grado 2 (Criticità Italiano e Variabilità): Attuazione di laboratori paralleli e interventi di co-teaching nei dipartimenti linguistici per abbattere l'elevata variabilità dei risultati in Italiano tra le classi (rilevata al 63,6%). Monitoraggio costante dell'acquisizione della strumentalità di base, preservando al contempo gli ottimi standard già raggiunti nell'ambito logico-matematico.

Per la Primaria - Grado 5 (Emergenza Matematica): Rimodulazione della didattica della Matematica, focalizzata sulle competenze di calcolo e problem-solving, per colmare lo scarto rispetto alla media nazionale e ridurre la forte disomogeneità tra le classi (variabilità al 52,7%). Valorizzazione e messa a sistema delle eccellenti pratiche metodologiche già attive in Italiano e nelle abilità di Inglese (Reading e Listening).

Per la Secondaria I Grado - Grado 8 (Emergenza Listening e Valorizzazione STEM): Apertura di un piano straordinario di intervento didattico sull'inglese parlato (Listening), mirato a recuperare il deficit registrato rispetto ai gruppi simili (-24,7 punti) attraverso l'uso strutturato di laboratori linguistici, supporto con docenti madrelingua e podcast interattivi. Contestualmente, valorizzazione e consolidamento delle eccellenze registrate in Matematica (effetto scuola molto evidente e +12,5 sui gruppi simili) e nella lettura (Reading), e prosecuzione delle azioni di azzeramento della dispersione scolastica implicita.

Per il Monitoraggio Intermedio: Programmazione di verifiche e simulazioni formative nelle classi intermedie (Gradi 3, 4, 6 e 7) per prevenire le criticità in vista degli anni di rilevazione nazionale.

4. Indirizzi su Inclusione, Orientamento e Potenziamento

A. Inclusione e diversità (D.lgs 66/2017, D.lgs 96/2019, L. 170/2010)

- Potenziare le attività di inclusione rivolte agli alunni con BES.
- Garantire percorsi personalizzati e flessibili e promuovere una didattica inclusiva basata su metodologie attive, cooperative e laboratoriali anche per gruppi di livello e facendo riferimento all'Universal design for lerning (UDL).
- Curare l'aggiornamento dei PEI e dei PDP in un'ottica di corresponsabilità educativa e multidisciplinarità, in stretta sinergia con le famiglie e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.
- Garantire l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche assistive e ambienti digitali inclusivi.

B. Orientamento e Continuità.

- Rendere strutturale il dialogo tra gradi di scuola finalizzato al monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un grado di scuola all'altro.

Firmato digitalmente da SCAPPATURA ANTONINO

KRIC804008 - A5A3CFD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010578 - 03/11/2026 - VII - U

- Sviluppare nell'alunno la capacità di "auto-orientarsi" e prevedere attività di valorizzazione delle eccellenze, delle potenzialità e vocazioni di ciascuno (D.M. 328/2022).

C. Obiettivi Formativi Prioritari (ex L. 107/2015, art. 1 comma 7)

Il PTOF dovrà recepire i seguenti obiettivi prioritari:

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e del bullismo/cyberbullismo.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio per alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano, Inglese e lingue UE).
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM).
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico, consapevole ed etico dei social network, dei media e dell'IA.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con famiglie e con la comunità locale.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e culturale.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, della sicurezza stradale e della sicurezza sui luoghi di lavoro.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

5. Organizzazione, Funzionigramma e Valorizzazione delle Risorse Umane.

Assetto Organizzativo e Funzionigramma: La definizione del Funzionigramma d'istituto dovrà essere inclusa nel PTOF con individuazione dei Responsabili di Plesso, dei Coordinatori di classe e con l'istituzione dei dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove funzionale, di dipartimenti trasversali.

Organico dell'Autonomia e Potenziamento: Indirizzamento dell'organico verso i nuovi curricoli, i moduli di recupero/potenziamento (Matematica, Inglese Listening, Propedeutica del Latino), il sostegno BES e la copertura delle supplenze brevi.

Formazione del Personale Docente e ATA:

Firmato digitalmente da SCAPPATURA ANTONINO

KRIC804008 - A5A3CFD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010578 - 03/11/2026 - VII - U

- Prevedere la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità docente in materia di nuove Indicazioni Nazionali e nuovi curricoli (D.M. 221/2025), didattica della matematica, linguistica/latino, inclusione, innovazione didattica, innovazione digitale ed uso consapevole delle tecnologie e dell'IA generativa (D.M. 166/2025 " Linee Guida Ministeriali sull'uso dell' IA nelle scuole), salute e sicurezza a scuola.

- Prevedere la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità del personale ATA in materia di innovazione amministrativa e gestionale, rispetto e tutela della privacy (D. Lgs 196/2003, GDPR 2016), salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008), IA nelle scuole (D.M. 166/2025), inclusione.

7. Rapporti con il Territorio, Famiglie e Corresponsabilità Educativa

La scuola è una comunità attiva, aperta al territorio, in grado di dialogare positivamente con le famiglie e la comunità locale.

- **Enti Locali e Territorio:** Collaborazione e progettazione sinergica con l'Amministrazione Comunale, associazioni e stakeholder locali per la condivisione di risorse e la progettazione di attività ed eventi didattico - educativi.
- **Rapporti con le Famiglie:** Comunicazione tempestiva e trasparente tramite il Registro Elettronico, favorire la creazione di momenti strutturati di ascolto e confronto, valorizzare la partecipazione attiva dei genitori alle iniziative educative della scuola in un ottica di alleanza e corresponsabilità educativa.
- **Patto Educativo e Consenso Informato Preventivo:** Adeguamento del Patto di Corresponsabilità alla L. 104/2026. Invio della richiesta di consenso informato preventivo entro il 7° giorno antecedente per le attività su sessualità ed affettività, garantendo attività formative alternative per gli studenti non aderenti.

8. Indicazioni Finali e termini di approvazione

Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), la Funzione Strumentale PTOF e le Commissioni Dipartimentali predisporranno la stesura operativa dell'aggiornamento PTOF 2026/2027 tenendo conto degli indirizzi del DS, delle priorità del RAV e degli obiettivi del Piano di Miglioramento.
Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aggiornato dovrà essere sottoposto all'approvazione del Consiglio d'Istituto entro il mese di Dicembre 2026 e prima dell'inizio delle iscrizioni 2027/28.

Il presente Atto è pubblicato all'Albo online e sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

Data: 03/11/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Antonino SCAPPATURA

(Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005)

Firmato digitalmente da SCAPPATURA ANTONINO